

[Access Map]



- 福井駅西口バスターミナル②番③番のりばから約35分、「福井医療大学」下車。
- えちぜん鉄道三国芦原線「新田塚駅」下車、福井総合クリニック停留所から京福バス26系統福井総合病院線で「福井医療大学」下車。

学校法人 新田塚学園

福井医療大学

[問い合わせ]

〒910-3190 福井市江上町55-13-1
 TEL.0776-59-2200 FAX.0776-59-2205
 E-mail daigaku@fukui-hsu.ac.jp
 電話受付時間
 9:00~17:00(月~金のみ受付)

大学公式
 ホームページは
 こちら▼



各学科専攻の
 SNSは
 こちら▼



公式Youtubeは
 こちら▼



[保健医療学部]

リハビリテーション学科
 理学療法専攻
 アスレティックトレーナー併修コース
 作業療法専攻
 言語聴覚専攻

看護学科

看護学専攻
 養護教諭コース

[福井医療大学大学院]

保健医療学研究科
 保健医療学専攻





福井医療大学の5つの魅力

1. 大学と病院が同じ敷地内に
学びの環境 > P.03
2. 入学から卒業まで丁寧なサポート
サポート体制 > P.03
3. 新田塚医療福祉センターとの連携
独自の医療ネットワークと充実した実習環境 > P.04
4. 経済的な学費で専門技術が身につきます
学費の負担を軽減 > P.05
5. 日本全国で卒業生が活躍しています
安心の実績 > P.06

Step up to the Future!

未来の医療を支える人になる。

医療の世界はめまぐるしいスピードで進歩しています。
 しかし、どんなに医療機器や技術が進んでも、現場を動かすのは「人」です。
 患者さんをどう支え、どう向き合っていくのかを考えることは大事なことです。
 実践の場で学び、専門分野を追究しながら、「人」として成長できる環境は欠かせません。
 人と医療の未来を支えたい—そんな強い使命感のもと、
 プロフェッショナルな医療人を志す皆さんを、
 福井医療大学は全力でサポートすることを約束します。



Contents

- | | | | | | |
|----|---|----|-------------------------------|----|-----------------------|
| 03 | なぜ福井医療大学が選ばれるのか? ①学びの環境 ②サポート体制 ③独自の医療ネットワークと充実した実習環境 ④学費の負担を軽減 ⑤安心の実績 | 11 | 理事長メッセージ/学長メッセージ/ 建学の精神/沿革 | 33 | 養護教諭コース |
| 07 | めざせ、未来のプロフェッショナル! | 13 | 学科・専攻INDEX / 学部長メッセージ | 35 | 大学院 |
| 09 | 活躍している卒業生たちを紹介します! | 15 | 理学療法学専攻 | 36 | 特定行為研修 |
| | | 19 | アスレティックトレーナー併修コース | 37 | 年間スケジュール/ 就職サポート |
| | | 21 | 作業療法学専攻 | | 学納金/奨学金 |
| | | 25 | 言語聴覚学専攻 | 39 | キャンパスライフ&サークル紹介 |
| | | 29 | 看護学専攻 | 41 | 福井医療大学の 併設施設・周辺MAP |

インタビュー内容、学生の学年は取材時点(2021~2022年)の情報です。

1 学びの環境

医療の現場を身近に感じながら
メディカルスキルを身につけられます

大学と病院が同じ敷地内にあり、学びの場と医療現場が直結していることが、福井医療大学の最大の魅力です。特にリハビリ専門職や看護専門職の養成校が病院を併設していることは、学生にとってもメリットであると言えます。医療の最前線の空気感を、常に肌で感じながら学べる効果は絶大です。この学びの環境を活かして、豊富に設けられている病院での実習では、多彩な医療職とコミュニケーションを図り、患者さんと身近に接する中で、高いメディカルスキルを身につけています。



福井医療大学

メリットがたくさん
> 実習先がすぐそばに！
> 教員と実習先の連携がスムーズ！
> 万全のサポート環境！

学びの場と医療現場が直結!!

大学と病院が同じ敷地内にあります



医療現場

2 サポート体制

少人数制ならではの手厚いサポートで
入学から卒業までをフォローします

チューター（担任教員）と就職支援担当教職員が連携して、1人の学生を2人でサポートする体制で、学生一人ひとりの夢の実現を応援しています。進路支援は入学後すぐにスタート。学生全員に毎年、面談を実施し、目標を共有するとともに、その後の大学生活での課

題を明確にします。就職ガイダンスや合同就職説明会、保護者を対象にした学科専攻別説明会など、タイムリーなセミナーやガイダンスも実施しています。こうしたきめ細かなサポート体制が、国家試験の高い合格率や、好調な就職状況につながっています。

学生1人に対して2名の教員がサポート



就職活動ガイダンス



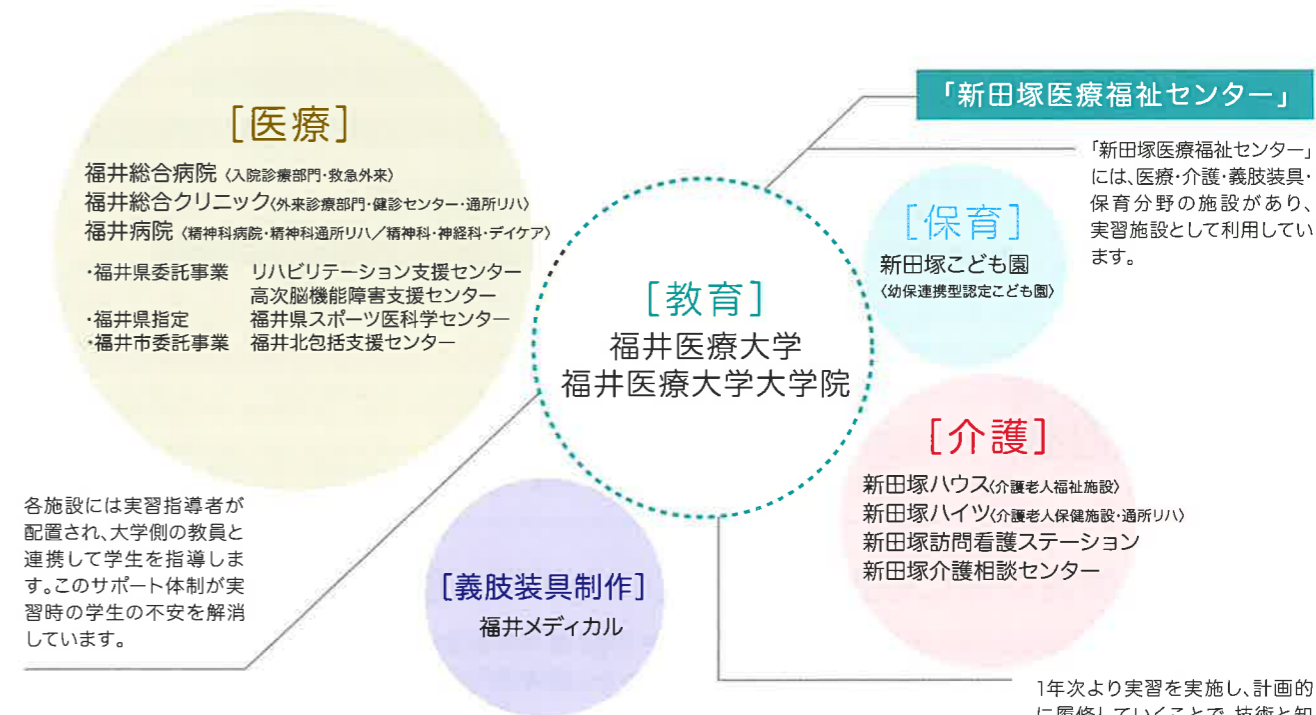
個別面談

3 独自の医療ネットワークと充実した実習環境

地域に根ざした多様な現場と連携して確かな実践力を養います

福井医療大学の母体である「新田塚医療福祉センター」は、「福井総合病院」を中核とする、公益5法人10施設から構成されており、医療、介護、福祉、保健、保育、教育から、障がい者を支援する補装具製作まで、統合的な医療ケアサービスを提供できる体制を完備して

います。「地域包括ケアシステム」の重要性が謳われる以前から、それを実践していることが大きな特色であり、地域社会に多大な貢献を果たしています。これらの多種多様な現場が、学生たちの確かな実践力を養成する舞台になります。



併設施設での充実した実習で
高いスキルを身につけ
資格取得をめざします

先行きの不透明感が増している現代社会。みなさんの一生には、大規模な社会変動や、好不況の波が待っているはず。けれども、福井医療大学で取得する国家資格は、どのような時代が訪れても、必ず必要とされる「不況に強い資格」です。その国家試験の受験資格に必要な実習は「新田塚医療福祉センター」の施設で、1年次から行われます。学ぶ内容に合わせた実習を早い段階から実施することで、技術と知識をバランス良く修得することができます。



4 学費の負担を軽減

医療系大学の中でも安い学費で無理なく学ぶことができます

福井医療大学の学費は、医療系大学としては破格と言っても過言ではないほど、安く設定されています。医療系大学は通常実習費に多くの費用を必要としますが、福井医療大学は多くの実習施設を併設グループ内に擁する強みを活かして、学費負担の軽減と充実した学習環境の両面を実現しています。さらに奨学金制度も活用することで、医療系大学であっても保護者の金銭的な負担を、大幅に軽減することができます。



*理学療法専攻(アスレティックトレーナー併修コース除く)・作業療法専攻の場合。そのほかの専攻・コースはホームページをご確認ください

学費以外にも金銭面のメリットはたくさんあります!

関東はもちろん、京阪神や東海地域と比べても、福井県の生活費の安さは歴然としており、4年間トータルでは大きな「差」が生じます。このように経済的なメリットが大きいことも、福井医療大学が選ばれる理由のひとつです。

学費だけじゃない!

福井県での金銭的メリット

全国大学生生活協同組合連合会[CAMPUS LIFE DATA 2020]より

| | 福井県 | 関東 東京・神奈川 千葉・埼玉 | 京阪神 京都・大阪・神戸 | 東海 愛知・岐阜・三重 |
|---------|----------|-----------------------|-----------------|----------------|
| 食費 | 24,030円 | 26,600円 | 24,560円 | 24,690円 |
| 住居費 | 46,180円 | 64,800円 | 52,230円 | 46,610円 |
| 交通費 | 2,870円 | 5,850円 | 3,910円 | 2,750円 |
| その他の生活費 | 37,420円 | 42,230円 | 40,940円 | 44,530円 |
| 支出計 | 110,500円 | 139,480円 | 121,640円 | 118,580円 |
| 4年間合計 | 約530万円 | 約670万円 | 約584万円 | 約570万円 |

福井県との差は...
+約140万円

福井県との差は...
+約54万円

福井県との差は...
+約40万円

5 安心の実績

開校以来続く高い就職率で全国に多くの医療人を送り出しています

1971年の「福井高等看護学院」開校以来、就職を希望する学生の就職率100%をキープし続けています。確かな専門知識・技術と、豊かな人間性を兼ね備えた福井医療大学の学生へのニーズは高く、2024年3月卒業生への求人倍率は、実に90倍にのぼっています。全国から求人が寄せられていることも大きな特色です。実際、就職先で最も多いのは福井県内の病院ですが、北陸の他県や、東京、京阪神などの病院への就職も増加しており、卒業生の活躍の場は着実に広がっています。

福井県 3,704人

| | |
|--------|--------|
| 理学療法専攻 | 947人 |
| 作業療法専攻 | 649人 |
| 言語聴覚専攻 | 340人 |
| 看護学専攻 | 1,768人 |

石川県 363人

| | |
|--------|------|
| 理学療法専攻 | 107人 |
| 作業療法専攻 | 96人 |
| 言語聴覚専攻 | 75人 |
| 看護学専攻 | 85人 |

富山県 146人

| | |
|--------|-----|
| 理学療法専攻 | 28人 |
| 作業療法専攻 | 53人 |
| 言語聴覚専攻 | 40人 |
| 看護学専攻 | 25人 |

全国で活躍する
卒業生
5,091人

| 都道府県 | 卒業生数 | 都道府県 | 卒業生数 | 都道府県 | 卒業生数 | 都道府県 | 卒業生数 |
|------|------|------|--------|------|------|------|--------|
| 北海道 | 19人 | 東京都 | 30人 | 滋賀県 | 37人 | 香川県 | 3人 |
| 青森県 | 4人 | 神奈川県 | 21人 | 京都府 | 68人 | 愛媛県 | 11人 |
| 岩手県 | 5人 | 新潟県 | 118人 | 大阪府 | 39人 | 高知県 | 5人 |
| 宮城県 | 0人 | 富山県 | 146人 | 兵庫県 | 59人 | 福岡県 | 20人 |
| 秋田県 | 13人 | 石川県 | 363人 | 奈良県 | 12人 | 佐賀県 | 3人 |
| 山形県 | 15人 | 福井県 | 3,704人 | 和歌山県 | 15人 | 長崎県 | 13人 |
| 福島県 | 11人 | 山梨県 | 9人 | 鳥取県 | 10人 | 熊本県 | 8人 |
| 群馬県 | 12人 | 長野県 | 65人 | 島根県 | 15人 | 大分県 | 4人 |
| 栃木県 | 7人 | 岐阜県 | 51人 | 岡山県 | 13人 | 宮崎県 | 11人 |
| 茨城県 | 13人 | 静岡県 | 35人 | 広島県 | 17人 | 鹿児島県 | 7人 |
| 埼玉県 | 10人 | 愛知県 | 26人 | 山口県 | 9人 | 沖縄県 | 7人 |
| 千葉県 | 14人 | 三重県 | 8人 | 徳島県 | 6人 | 全国 | 5,091人 |

専攻別卒業生数

| | |
|--------|--------|
| 理学療法専攻 | 1,350人 |
| 作業療法専攻 | 1,057人 |
| 言語聴覚専攻 | 656人 |
| 看護学専攻 | 2,028人 |

Physical therapist

理学療法士とは

理学療法士は主に立つ、座る、寝返りを打つなど、基本的な動作のリハビリテーションを行います。最近では日常的なからだの機能の回復に加え、健康推進やスポーツトレーニングの分野においても活躍しています。

こんな人に向いています！

- 思いやりや忍耐力がある人
- コミュニケーション力がある人
- 広い視野で物事をとらえられる人

理学療法士の仕事(一例)

- > 医療機関での運動療法
- > 日常生活を送るための動作練習
- > 体力維持目的のリハビリテーション
- > 地域における健康指導・啓発活動
- > スポーツ選手へのケガの予防や救急処置



福井総合病院リハビリテーションセンター

Occupational therapist

作業療法士とは

作業とは、食事、入浴、着替え、トイレなど、日常生活に関わるすべての活動のことです。心身の障がいなどによって、これらの作業を行うことが難しくなっている人に、主体的な生活が送れるように支援します。

こんな人に向いています！

- コミュニケーション力がある人
- 観察力と分析力がある人
- 相手の気持ちに寄り添える人

作業療法士の仕事(一例)

- > 食事・トイレ・料理などの生活練習
- > 復学・復職・就労のための練習および支援
- > 自動車運転再開に向けた練習および支援
- > 発達障がい児への生活練習および支援
- > 認知症予防のための指導



福井総合病院リハビリテーションセンター

COLUMN

理学療法士と作業療法士ってどう違う？

理学療法士は身体機能や運動能力の向上を図ります。作業療法士は生活活動や個人・余暇活動において「〇〇がしたい」という具体的な目標や動作の獲得をめざします。

理学療法士が受け持つ領域

身体機能
●筋力強化
●柔軟性
●感覚(痛み)

運動能力
●歩く、走る
●座る、立つ
●投げる、蹴る

生活活動
●食事、トイレ
●買い物、料理
●車の運転

個人・余暇活動
●友人とお出かけ
●好きなスポーツ
●旅行へ行く

作業療法士が受け持つ領域

運動療法
物理療法

動作練習

生活練習

人をつなぐ
趣味をみつける
社会に参加する

Speech-Language-Hearing Therapist

言語聴覚士とは

発達障がいや、病気・事故などによって、言語、聴覚、発声・発音、嚥下など、口や耳の機能に困難さを持っている人に対して、その原因とメカニズムを明らかにして、適切なリハビリテーション支援を行います。

こんな人に向いています！

- 円滑な人間関係を築ける人
- 柔軟な対応力のある人
- 観察力と分析力が高い人

言語聴覚士の仕事(一例)

- > 失語症に対する言語療法
- > 高次脳機能障がい患者に対するリハビリテーション
- > 摂食・嚥下障がい患者に対するリハビリテーション
- > 言語発達障がい児に対する支援



福井総合病院リハビリテーションセンター

COLUMN

言語聴覚士は人手不足!?

言語聴覚士は、医療や福祉のさまざまな現場で必要とされ、幅広い年代の患者さんに求められる仕事です。特に昨今では飲み込みに問題を抱える高齢者からの需要が急増。供給よりも需要が圧倒的に高い職業になっています。

Nurse

看護師とは

チーム医療が主流になる中で、多様な医療専門職と連携を図って、質の高いケアを提供しています。患者さんやその家族にとって最も身近な存在であり、特に心のケアの面において重要な役割を果たしています。

こんな人に向いています！

- 目的意識を持ち目標に向けて努力できる人
- 他者とのコミュニケーションがとれる人
- 思いやりがあり誠実な人

看護師の仕事(一例)

- > 医療現場での患者さんの身体介助
- > バイタルサイン測定、点滴、注射など
- > 医師が手術を行う際のサポート
- > 訪問看護などの現場での健康管理やケア
- > 発展途上国への医療協力



福井総合病院回復期リハビリテーション病棟

COLUMN

看護師に求められる役割とは？

チーム医療のキーパーソンとして看護師には患者さんの状態を見極めタイムリーな対応が期待されています。「特定行為研修」を修了することで高度な臨床実践能力を発揮し、医師の判断を待たずに「特定行為」を行うことができるようになります。

※「特定行為」についてはP36をご覧ください



理学療法士

大藤 良友 Miyu Ofuji
(リハビリテーション学科 理学療法専攻 2021年 3月卒業)
 一般財団法人 新田塚医療福祉センター 福井総合病院
 リハビリテーション課 理学療法室 勤務

患者さん一人ひとりに
 最適なリハビリを提供したい！
 その思いが原動力です。

在学中は、現場で役立つ知識を自分のものにするために基礎をしっかりと学び、臨床実習や卒業研究にも全力を注ぎました。福井総合病院は、福井医療大学の併設施設であることから、就職後も働きながら学ぶことに魅力を感じて選んだ勤務先です。現在は新人研修期間中で、各分野のリハビリを現場で学んでいます。まだまだ未熟ですが、学生時代に身につけた知識や技術が治療に活かされた時はうれしいですし、患者さんの変化を目の当たりにすると心からやりがいと楽しさを感じます。目標は、スピーディで確かな評価と、退院後の生活を見据えた最適なリハビリの提供です。そのための日々研鑽をこれからも続けます。



言語聴覚士

向當 由奈 Yuina Koutou
(リハビリテーション学科 言語聴覚専攻 2022年 3月卒業)
 東京慈恵会医科大学附属病院 リハビリテーション科 勤務

在学中の経験が
 将来につながっています。

私が勤務している病院は急性期医療を担う特定機能病院です。患者さんにとっては病気を発症して最初のリハビリになるので、一緒に練習したコミュニケーション方法が、病院内スタッフや、ご家族の方との会話場面など、実際の生活場面で活かされた時にとても喜びを感じます。在学中は、自分の将来が分からず悩むこともありましたが、実習で出会ったSTの先輩方、担当させていただいた患者さんとの関わりなどを経験したことで、自分のなりたいセラピスト像に気が付くことができました。現在は臨床現場で、日々患者さんとかかわっていますが、疾患ばかりにとらわれず患者さんの全体をみるセラピストを目指していきます。

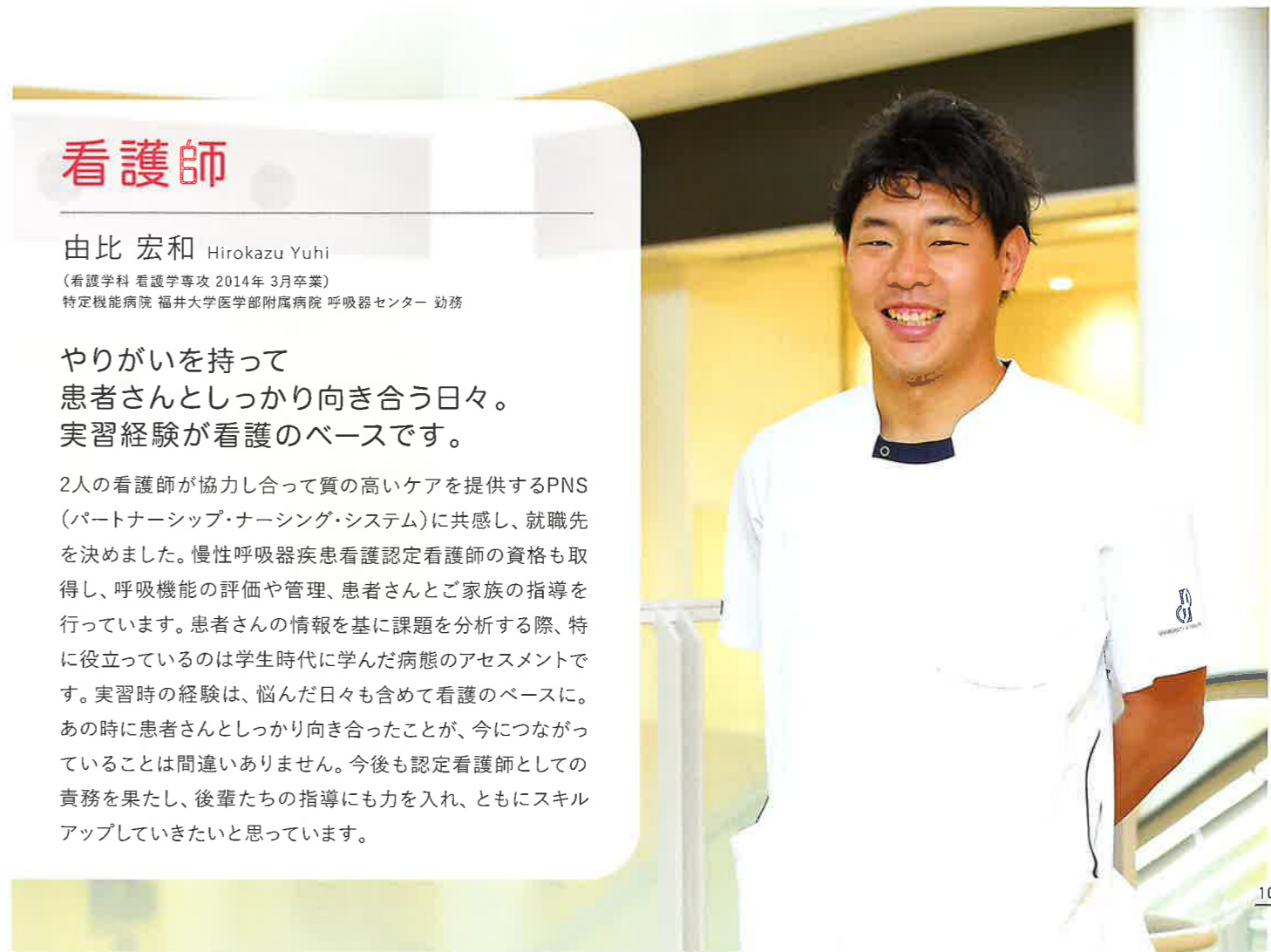


作業療法士

前田 一樹 Itsuki Maeda
(リハビリテーション学科 作業療法専攻 2021年 3月卒業)
 一般財団法人 新田塚医療福祉センター 福井総合病院
 リハビリテーション課 作業療法室 勤務

現場に立つたびに思い出す
 先生からのアドバイス
 今も問題解決の役に立っています。

私は在学中に基礎知識、治療方法などたくさんを学びました。特に興味深く感じた分野が脳血管疾患についてであり、今も私の中で興味が尽きない分野になっています。また、知識だけでなく関わり方も学ぶことができました。今も念頭に置いて介入していることが、在学中の実習で作業療法専攻の先生からいただいた「患者さんを評価に当てはめない」というアドバイスです。脳血管障害をはじめとする基礎的な専門知識を深める、専門知識を深めるだけでなく患者さんに本当に必要な支援を提案し提供していく、この両方の視点を兼ね備えられるように努力しています。両方の視点を養えることに魅力を感じ、現在の職場を選んだきっかけにもなりました。



看護師

由比 宏和 Hirokazu Yuhi
(看護学科 看護学専攻 2014年 3月卒業)
 特定機能病院 福井大学医学部附属病院 呼吸器センター 勤務

やりがいを持って
 患者さんとしっかり向き合う日々。
 実習経験が看護のベースです。

2人の看護師が協力し合って質の高いケアを提供するPNS(パートナーシップ・ナーシング・システム)に共感し、就職先を決めました。慢性呼吸器疾患看護認定看護師の資格も取得し、呼吸機能の評価や管理、患者さんにご家族の指導を行っています。患者さんの情報を基に課題を分析する際、特に役立っているのは学生時代に学んだ病態のアセスメントです。実習時の経験は、悩んだ日々も含めて看護のベースに。あの時に患者さんとしっかり向き合ったことが、今につながっていることは間違いありません。今後も認定看護師としての責務を果たし、後輩たちの指導にも力を入れ、ともにスキルアップしていきたいと思っています。



Message from Chairman & President

地域医療の未来を ともに切り開いていこう。

学校法人 新田塚学園

理事長 林 正岳 *Seigaku Hayashi*

福井医療大学は1971年に「福井高等看護学院」として創立。「福井医療技術専門学校」「福井医療短期大学」を経て、2017年に「福井医療大学」を開学しました。まだ新しい大学ですが、これまでの歴史の中で、地域医療に大きな貢献を果たし、厚い信頼を得ています。それは、併設の福井総合病院に「リハビリテーション支援センター」「高次脳機能障害支援センター」「スポーツ医科学センター」等、福井県等から委託の事業が展開されていることから証明されています。また、専門医の養成に関しても、北陸で4施設だけの「リハビリ専門医」、福井県で3施設だけの「整形外科専門医」両方の養成基幹病院に指定されています。リハビリ専門職の養成校が、こうした専門性の高い病院を併設していることは稀少であり、臨床現場に密着した実践的な実習が行われています。これから医療職をめざす皆さん、医療現場を肌で感じながら学べる福井医療大学で地域医療の未来を、私たちとともに切り開いていきましょう。

豊かな人間性を備えた 医療人の育成に力を注ぐ。

福井医療大学

学長 山口 明夫 *Akio Yamaguchi*

リハビリや看護の世界は、高度化、多様化が進み、より高い専門性が求められるようになってきました。とはいえ、何よりも大切なのは、人への思いやりやいたわりの心であり、福井医療大学では、教育理念のひとつである「仁の心」を養う教育に力を注いでいます。大きな強みになるのが、母体である「新田塚医療福祉センター」の医療・介護・福祉・保育などの施設と連携して、豊富な臨床実習が体験できることです。さらには多職種連携を図り、患者さんと身近に接する中で、主体性、判断力、問題解決能力などを含めて、豊かな人間性を育てています。北陸で唯一の言語聴覚学専攻や、卒業時に2つの資格が取得できるアスレティックトレーナー併修コース・養護教諭コースなど、特色ある専攻・コースを設置している点も魅力です。2021年4月、大学院修士課程を新設し、研究面の充実も図っています。こうした教育環境を活用して、夢を実現しようとする意欲に溢れた学生に入学してほしいと願っています。



建学の精神 [理念・目的]

1 多様な
リハビリテーション学・
看護学を身につけた
専門職の育成

3 仁の心(思いやりの心、
いたわりの心)を持ち、
知的好奇心を備えた
医療人の育成

2 幅広い専門知識と
技術に裏打ちされた
問題解決能力を
もった専門職の育成

4 地域に不可欠な
大学として、地域住民の
健康づくりのために
支援できる人材の輩出

沿革

- 1971年 7月 福井高等看護学院を開校
- 1976年 2月 福井高等看護学院を福井医療技術専門学校に変更
- 1977年 4月 学校法人 新田塚学園を設立
- 1984年 3月 福井医療技術専門学校に理学療法・作業療法・言語聴覚学科を開設
- 2000年 2月 福井医療技術専門学校を新築移転
- 2006年 4月 学校法人 新田塚学園 福井医療短期大学を開学
- 2017年 4月 学校法人 新田塚学園 福井医療大学を開学
- 2021年 4月 学校法人 新田塚学園 福井医療大学大学院(修士課程)を開学
- 2023年 4月 学生寮「I.Ryo」完成
- 2024年 4月 学校法人 新田塚学園 福井医療大学大学院(博士後期課程)を設置
- 2024年 4月 福井医療大学大学院(修士課程)を福井医療大学大学院(博士前期課程)に名称変更

「チーム医療」を実践的に学び
未来のスペシャリストを育成します。

学科・専攻 INDEX

保健医療学部

> リハビリテーション学科

- P15** 理学療法学専攻
- P19** 理学療法学専攻
アスレティックトレーナー併修コース
- P21** 作業療法学専攻
- P25** 言語聴覚学専攻

> 看護学科

- P29** 看護学専攻
- P33** 看護学専攻
養護教諭コース

大学院

> 保健医療学研究科 保健医療学専攻

患者さんに共感できる
「よき医療人」への道を
福井医療大学が
サポートします。

保健医療学部 学部長

堀 秀昭

Hideaki Hori



近年の医療の進歩はめざましく、現場でも医師・看護師・理学療法士・作業療法士・言語聴覚士など多職種が連携する「チーム医療」が求められています。

福井医療大学では、保健医療学部にて2学科4専攻の養成課程を設け、1年次に全専攻の学生が一堂に集まる「フレッシューズセミナー」を設定。入学直後の早い時期から医療職をめざす仲間たちが、コミュニケーションを繰り返すことで、将来の職業を理解し、ともに高め合っていく場を用意しています。さらに3年次になると、高い専門性をもつ教員により「チーム医療論」として多職種連携に関する講義を受け、グループワークによりチーム医療を体感します。これから入学される皆さんは4年間の学びを通して専門知識や技術を身につけるのはもちろん、患者さんに共感し、ともに解決していく「よき医療人」となる土台を自身の中に育ててください。福井医療大学が皆さんの成長の過程を手厚くサポートしますので、安心して入学してきてください。

学習サポート

学生の皆さんの学習に関わることを支援するために「学習支援室」を設置しています。

高校の時に十分理解できなかった科目の学習のほか、授業でわからないところや課題の進め方、レポートの書き方、試験対策など、大学での学習方法や学習計画の立て方などを「学習支援室」担当教員が相談員となりサポートしています。

[授業や課題で困ったとき]

「相談窓口」でサポートをしています。相談員の研究室や「学習支援室」で対応しているほか、メールでの相談に関しては随時受け付けています。

[そのほかの学習支援室の取り組み]

- 障がいのある学生が障がいがあることを理由にして、授業・演習など学習機会が失われることのないように修学上の支援を行います。福井医療大学の学びにおいて心配事や悩みがあれば「学習支援室」におこしください。
- 入学前教育では、合格した高校生を対象に、入学前に複数回の学習機会を設けています。
 - ・人体の構造や機能についての復習
 - ・グループ討論による、高校生同士の交流と入学に向けての動機付け
 - ・上級生による学科紹介など

理学療法専攻



学びのポイント

最新設備を駆使し、科学的根拠に基づく治療法を学ぶ
リハビリテーション系の学校ではあまり見られない三次元動作解析装置や筋力測定装置など最新の設備を揃え、授業や演習に積極的に導入。科学的根拠に基づく治療や目標設定の方法を学べます。

実習先が近くて豊富。
早い時期から実践的に学ぶ
全ての実習を新田塚医療福祉センター内で実施できるため、1年次の早い時期から医療の現場を体験し、実践的に学べることは大きな強みです。同センターの整形外科や内科の医師が行う授業もあります。

アスレティックトレーナーと理学療法士の資格取得が可能
アスレティックトレーナー併修コースを選択すれば、理学療法士と同時にアスレティックトレーナーの受験資格も取得。専門の教員がコンディショニングなどを細やかに指導し、健康増進分野にも強くなります。

育む人物像

- 運動器障害などに対する医学的知識を持ち、即戦力・問題解決能力を兼ね備えた人。
- 障がい者や高齢者だけでなく、健常者の疾病予防から健康増進に至るまで対応できる人。

この専攻をめざす皆さんへ

技術を上回るのは「心」。
「患者さんの人生を救いたい」
その気持ちさえあれば、理学療法士に向いています。



藤本 昭 教授

理学療法士は患者さんが生活に必要な動作を取り戻し、その後の人生の質を上げるためのお手伝いができる仕事です。理学療法士になるということは、困っている人の手助けをするということ。人の役に立ちたいという気持ちさえあれば、理学療法士に向いています。学んだ技術を使ってリハビリをするのはもちろん、「患者さんのために何ができるのか」を考え続けられる理学療法士をめざしてください。

取得できる資格

国家資格 理学療法士



認定資格

初級障がい者スポーツ指導員
(指定の科目を履修することにより取得できます)
日本スポーツ協会公認
アスレティックトレーナー検定試験受験資格
(アスレティックトレーナー併修コースを選択することにより得られます)

想定される活躍の場

- 大学病院／総合病院／リハビリテーション病院
- 訪問リハビリテーション／介護老人保健施設／児童福祉施設
- 健康増進・スポーツ関連施設
- 教育研究機関 など

卒業後の就職先実績はこちらから



公式 SNS は
こちらから



理学療法専攻の
webページは
こちらから



カリキュラム (一例)

すべてのカリキュラムはこちら▶



| | | | |
|-------------|---|---|--|
| 専門基礎科目 | 人体の構造と機能及び心身の発達 解剖学総論 解剖学演習Ⅰ～Ⅲ Step Up 1 生理学・演習 運動学 人間発達学 運動学演習(バイオメカニクス) | 疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進 臨床神経学 整形外科学 スポーツ整形外科 精神医学 病理学 救急処置 リハビリテーション医学診断学・治療学 内科学Ⅰ・Ⅱ 臨床心理学 | 保健医療福祉とリハビリテーションの理念 リハビリテーション概論 保健医療論 環境と健康 チーム医療論 保健医療論 ナラティブ概論 スポーツ心理学 スポーツ栄養Ⅱ 社会保障制度 |
| | 基礎理学療法学 運動発達学 基礎理学療法学 研究方法論・演習 理学療法研究 理学療法管理学 理学療法概論 理学療法基礎理論 理学療法評価学 基礎理学療法評価学 神経系検査法 運動器系検査法Ⅰ・Ⅱ 運動・動作分析学 Step Up 3 | 理学療法治療学 日常生活活動評価学 基礎運動治療技術学 運動器系理学療法学Ⅰ～Ⅲ Step Up 2 中枢神経系理学療法学Ⅰ～Ⅲ 理学療法評価治療演習 日常生活動作指導法 神経系理学療法学 発達障害系理学療法学 内部障害系理学療法学 物理療法学演習 義肢・装具学 運動器系治療技術Ⅰ・Ⅱ 発達障害系理学療法学演習 神経系理学療法治療技術 | 地域理学療法学 地域理学療法学 生活環境整備学 臨床実習 臨床見学実習Ⅰ・Ⅱ 臨床評価実習 臨床実習Ⅰ・Ⅱ  物理療法学演習 |
| 専門科目(理学療法学) | アスレティックトレーナー科目 トレーニング科学Ⅰ・Ⅱ アスレティックトレーナーの役割 現場実習Ⅰ～Ⅴ Step Up 2 | 予防とコンディショニング Step Up 1 アスレティックリハビリテーションⅠ・Ⅱ スポーツ医学 | |

私のステップアップ | 授業紹介

きっかけ 高校の部活動でけがをしたとき、理学療法士の仕事を知りました。

〈1年次〉

Step Up 1 解剖学演習

骨・筋肉・神経など人のからだのどのようになり立っているのか、基礎から学びます。覚えなくてはならない専門用語が多いですが、理学療法の土台となる大切な内容です。学んだ後は筋力トレーニングを理論的に理解できるようになりました。

めざすこと 将来、スポーツを楽しめるように障がい児にリハビリを提供したい!

〈1年次〉

Step Up 2 運動器系理学療法学

骨や関節や筋肉がどのような構造で、どのように動くのか学びます。理学療法を行う上で欠かせない学びですが、「解剖学」の知識をしっかりと頭に入れておかないと理解できません。私も「解剖学」の教科書を復習して臨みました。

〈2年次〉

Step Up 3 運動・動作分析学

角度計を使って関節の曲がり具合を見るROM(関節可動域)検査、筋力を6段階で評価するMMT(徒手筋力テスト)など、現場で理学療法士が使うことが多い基本的な検査方法を学べます。さまざまな体格の同級生を対象に演習します。

左高 奈知 2年
福井県 丸岡高等学校 出身



理学療法学専攻の 演習にFOCUS!

INTERVIEW | 教員×在校生

「医療面接」の事前演習を通して 実際の患者さんをイメージ

笠川:1年次の臨床見学実習では患者さんから話を聞く「医療面接」があります。それに備え、実習前には先生方が模擬患者になってご指導くださいます。先生方はまるで本物の患者さんのように振る舞われるので、疾患ごとに会話する時の声の大きさや座る位置などのポイントがあらかじめイメージできました。

鴛田:私が模擬面接したのは脊髄損傷による車椅子の患者さん役の先生でしたが、足が動かず車椅子に乗るだけで精一杯で、質問する時間が足りなくなっていました。思いもよらない事態だったので相当焦ったことを覚えています。

相良:まさにそれが事前学習の1つのねらいです。ほとんどの学生は想定質問と回答を用意しますが、実際の医療面接はなかなか思い通りにはいきません。なぜなら、机上の勉強と臨床の現場にはギャップがあるからです。授業で学んだことを実習で活かし、患者さんに合わせて臨機応変に対応できると良いですね。



鴛田 沙那 2年
福井県 羽水高等学校 出身
笠川 光 2年
福井県 福井農林高等学校 出身
相良 絵利華 助教

完璧じゃなくていい。 事後演習でいま必要な学びを

鴛田:確かに患者さんから評価に必要な情報を聞きだそうと一方的に質問するばかりでは、コミュニケーションが成り立ちません。実習では患者さんの趣味の話などして打ち解けてもらえるよう心がけました。信頼関係ができれば名前を覚えてもらったのが嬉しかったです。

笠川:患者さんの身体の回復はもちろん、心のケアも大事だと実感しました。また病院のリハビリ室は歩行練習やトレーニング中の患者さん、車椅子の患者さんなどたくさんの方が利用するので衝突や転倒の危険もあります。実際に見て周囲に目を配る大切さも学びました。

相良:リアルな発見を通して今までの知識が活かされたものになりましたね。事後演習でも医療面接を行って実習で身につけたことを確認していますが、皆さん見違えるように成長していました。

笠川:ただ、私の事後演習での課題は実習で出会わなかった脳血管障害の設定だったので、対応がわからず戸惑いました。

相良:大丈夫、完璧じゃなくていいんです。1年次はむしろ分からないなりに対応しようとする前向きな姿勢を評価しています。上級学年になるほど専門科目が増えて理学療法士という仕事が身近になってきますので、焦らず今の学びに全力で取り組んでほしいですね。

学びにFOCUS!

1 運動・動作分析の手法を用いて 人間の動きを解析する方法を学びます。

2年次後期に開講する「運動学演習(バイオメカニクス)」では、四肢・体幹の運動学を基礎として、運動・動作分析の手法を用いて、人間の動きを解析する方法を学びます。具体的には、まず運動・動作課題に伴う生体力学(バイオメカニクス)に関する用語や基礎知識を習得します。その後、視覚などによる主観的解析と、さまざまな動作分析機器を用いた客観的解析を実施し、記録・解析する手法を身につけます。



2 国家試験合格をめざして 多彩な対策指導を展開しています。

理学療法士国家試験を見据えて、1年次から学生の学びの意欲を高めるために、過去の国家試験問題の解答や解説を作成しています。教員が作成した模擬試験や、外部の模擬試験も定期的実施し、学習の進捗状況の把握に役立てています。3年次後期から4年次前期は、個別学習だけでなく、グループ学習を通して、学生間の情報共有を図ります。4年次後期からは、教員の個別指導や、補習も実施しています。



アスレティックトレーナー併修コース

アスレティックトレーナー併修コースの
webページはこちら



このコースをめざすみなさんへ

理学療法士の資格を
バックボーンに
スポーツ現場で
活躍できるATを
育成します。



近藤 仁 准教授

理学療法士として病院に勤務しながら、スポーツ現場でケガの予防や救急処置、リハビリなどに携わり、選手の現場復帰をサポートするATを養成します。2つの資格を取得するため、ハードな学びが求められますが、その分、将来は高度で多様な活躍が可能です。福井総合病院には、県委託の「福井県スポーツ医科学センター」があり、AT併修コースには県内のトップアスリート支援に携われる環境があります。

私のステップアップ | 授業紹介

きっかけ 大好きなスポーツに
関わる仕事がしたい。

〈2年次〉 **Step Up 1** 予防とコンディショニング
トレーニング方法やテーピングなどを実践的に学び
ます。自分のからだで試すことで、選手の痛み、辛さ
が体感でき、理解が深められました。

〈2年次〉 **Step Up 2** 現場実習
県内高校の運動部の協力を得て、筋力検査や
関節可動域測定法を用いた評価などを実施。
授業で学んだ内容が、現場で活かせることを
実感できました。

めざすこと
ケガに悩む選手を復帰まで支援できる
ATになりたい。

小島 咲良 2年
福井県 武生高等学校 出身



※AT:アスレティックトレーナー

アスレティックトレーナー併修コースの

演習にFOCUS!

INTERVIEW | 教員×在校生

地域のスポーツクラブで トレーニングを指導

東:アスレティックトレーナー併修コース
では学生が3~4人のグループになり、地
域の高校・大学・社会人のスポーツチ
ームの練習や試合に向いて実習するの
が基本です。大道さんも1年次からい
ろいろ経験したね?

大道:はい。1年次の実習は見学がメイン
でしたが、2年次の途中から高校生に
トレーニング指導をするようになりました。
ほかに先生の筋力測定のお手伝い
をしたり、治療を見学して解説を聞く
など、とても実践的な内容だと思います。
僕自身がスポーツ経験者ですし、スポー

ツが大好きなので、その場にいるだけ
でもとても楽しいです!

東:トレーニング指導では実際にローブ
トレーニングやウォーターバグトレ
ニングを学内で経験してもらったよね?
大道:あれはすごくきつかったですが、実
際に自分が経験してみないと人に指導
するのは難しいですね。最初は選手に
言葉で説明するのが大変だったんです
が、最近ようやくできるようになって
きました。東:伝えたいことを言語化
できるようになったのはすごい成長
だね。知識も増えてきた分、説得力も
増えていると思うよ。

座学・演習で学んだ後、 実習で選手に向き合う

大道:事前に「けがをしやすい動き」につ

いて、演習で先生からの指導もあり、
とても勉強になりました。

東:つま先の向きやしゃがんだときの膝の
位置など、けがにつながりやすい動き
はいろいろあるよね。それも実習の中
でしか実際には見られないからね。

大道:例えば、内側側副靭帯のけがも座
学では学んでいましたが、実習先で
実際に患部に触れることができ、けが
の怖さがよくわかりました。身につ
けた知識と実習先での経験が結び
つき、学んだことが身につくと実
感できました。

東:そこは僕たち教員も工夫している
からね(笑)。例えばトレーナーに必
須のテーピングも「予防とコンディ
ショニング」の演習で実技を学ば
なければ、理学療法士としての解剖
運動学の知識がないと正しく巻け
ない。

大道:高校時代にサッカーで足首をね
ざしたとき、インターネットで調べ
てテーピングしていたんですが、き
ちんと学んだ後はあれが我流だった
とわかりました(笑)。

東:座学や演習できちんと学んでから
実習に行くことがとても大切だね。
やはり理学療法士とアスレティック
トレーナーの両方が同時に学べる
ことは効率のよし、理解の深まり
方も違うからね。

大道:少人数教育で先生との距離が
近いこともメリットだと思います。
理学療法の学びに加えてアスレ
ティックトレーナーの実習があ
たりするので忙しいですが、スポ
ーツに関わる仕事をしたい人
にはとても充実したコースです。



大道 涼平 2年
福井県 福井商業高等学校 出身
東 伸英 准教授

学びにFOCUS!

幅広い動作を細かく評価して解析できる「三次元動作解析装置」。

最先端の機器が備えられており、確かな技術の習得に役立てられています。例えば「三次元動作解析装置」は、ハイスピードカメラ(8台)と、床反力計(4台)を用いて、モーションキャプチャー(人やモノの動きをデジタル化する技術)を行うことができる装置です。歩き方などの日常動作から、スポーツでの動作フォームまで、幅広い動きを細かく評価して、解析することが可能です。「研究方法論演習」や「理学療法研究」などの授業で活用されています。



作業療法学専攻



この専攻をめざす皆さんへ

作業療法士に
求められる力がつく
この専攻で学び
「志」をカタチに
してください。



石田 圭二 教授

作業療法士は、患者さんから感謝されるやりがいのある仕事です。大切なのは、患者さんの立場から生活やこだわり、価値観を理解することです。作業療法学専攻では、臨床現場で求められる知識や技術、視点を獲得できる授業を用意しています。誰かの役に立ちたい、喜ばれたいなど、「志」を持って来てください。「志」があれば学びに積極的になれ、向上心も持続できます。思い描いている将来像を現実にしましょう。

取得できる資格

国家資格 作業療法士



認定資格 初級障がい者スポーツ指導員
(指定の科目を履修することにより取得できます)

想定される活躍の場

- 大学病院／総合病院／リハビリテーション病院／小児病院／精神科病院
- 介護老人保健施設・社会福祉施設
- 精神保健福祉センター／精神障がい者支援センター
- 児童発達支援センター／特別支援学校 など

卒業後の就職先実績はこちらから



学びのポイント

その人らしい生活を支える専門知識と技術を修得

患者さん一人ひとりの生活に必要な活動を支える専門家をめざし、作業療法の知識と技術を学びます。自助具を手作りしたり、居住環境を工夫したりと、患者さんの視点から手法を考案できる応用力も身につけます。

多様な分野の専門家が揃った経験豊富な教員陣

幅広い専門分野の教員がそろっており、多様な年齢・疾患を対象とする作業療法が学べます。教員は併設の病院で臨床研究を行いながら教鞭をとっているため、最新の研究成果や情報を授業に反映できるのも特徴です。

併設の病院や施設を活用した積み上げ方式の段階的実習

実りのある実習をめざし、学生の立場に立った指導方法を取り入れています。臨床実習前の授業で、併設の病院や施設においてグループごとに見学、評価、治療などを段階的に経験し、自信をつけて本番に臨みます。

育む人物像

- 障がいや失った生活行為を向上させるだけでなく、生活の質まで踏み込み支援できる人。
- 日常生活に困難や生きづらさを感じている人に寄りそえる人。

公式 SNS は
こちらから



作業療法学専攻の
web ページは
こちらから



カリキュラム (一例)

すべてのカリキュラムはこちら▶



専門基礎科目

人体の構造と機能及び心身の発達
解剖学総論
解剖学演習Ⅰ～Ⅲ
生理学 **Step Up 1**
生理学演習
運動学
人間発達学
運動学演習(バイオメカニクス)

疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進
臨床神経学
整形外科学
スポーツ整形外科
精神医学
病理学
内科学Ⅰ・Ⅱ
臨床神経学演習
リハビリテーション医学診断学・治療学
臨床栄養学
薬理学
臨床心理学

保健医療福祉とリハビリテーションの理念
リハビリテーション概論
保健医療論
環境と健康
チーム医療論
ナラティブ概論
スポーツ心理学
社会保険制度

専門科目(作業療法学)

基礎作業療法学
作業療法概論
作業分析学
作業技法 **Step Up 2**
研究法

作業療法評価学
身体機能評価学演習Ⅰ・Ⅱ
心理社会機能評価学演習Ⅰ・Ⅱ



作業療法評価実習

作業療法治療学
身体障害作業療法学
精神障害作業療法学
発達障害作業療法学
高次脳機能障害学
老年期障害作業療法学
日常生活活動
作業療法評価実習
作業療法治療実習
作業治療学の基礎

地域作業療法学
地域作業療法学
生活環境整備学演習

臨床実習
臨床見学実習Ⅰ・Ⅱ
臨床評価実習
臨床実習Ⅰ・Ⅱ **Step Up 3**



日常生活活動

私のステップアップ | 授業紹介

きっかけ 祖母のリハビリで生活面に関わる作業療法士に興味を持ちました。

〈1年次〉

Step Up 1 生理学

生命現象を解き明かしていく生理学では、特に作業療法士に関わるホルモンの働きや血液循環がもたらす作用に興味を持ちました。難しい内容ですが、点と点がつながって人体の仕組みを理解できるようになると面白さが増しました。

〈2年次〉

Step Up 2 作業技法

現場でも用いられている革細工や藤細工の作業療法を経験。「こんなに楽しいリハビリがあるのか!」と衝撃を受け、「作業療法の技法は無限大」と自由な発想が膨らみました。将来は患者さんの趣味につながるリハビリを提供したいです。

〈4年次〉

Step Up 3 臨床実習

長期間同じ患者さんに関わり、骨折からの回復に合わせて歩行・認知機能訓練を続けました。最後にわざわざ僕のところに來られて、「こんなによくなったよ」と話された瞬間、「この言葉を聞くために頑張っているんだ!」と実感しました。



工藤 雄介 4年
宮崎県 延岡高等学校 出身

めざすこと 患者さんやご家族から信頼され、「その人らしさ」を重視する作業療法士に!

作業療法学専攻の

演習にFOCUS!

INTERVIEW | 教員×在校生

対人交流を促すために レクリエーションの方法を工夫

下川:「臨床実習Ⅰ」は、3年次の9月から8週間、身体障害領域の入院・外来、精神障害領域の3領域に分かれて行う実習です。2022年度からは「臨床見学実習Ⅱ」として介護老人保健施設が加わり、4領域での実習が可能になります。

齋藤:私の実習先は、キャンパスに隣接する福井病院デイケアでした。担当したのは、認知症などの高齢者約30名と、統合失調症やパーソナリティ障害などの成人の方々約10名です。最も印象に残っているのは、アドバイスを受けながら、集団療法のレクリエーションを企画・実施したことです。初回はうまくいかない面も多かったのですが、2回目はその反省を踏まえて、ゲートボールで上り坂のコースを入れて、周りから見やすくなるなど、さまざまな工夫を凝らしました。その結果、拍手や声援が起り、隣の人との会話も弾むなど、みんなで楽しむことができました。

下川:集団療法の目的は、対人交流を生み出し、社会参加につなげることです。齋藤さんが自分なりに工夫して、それを

促進できるようにしたことは、貴重な経験になったと思います。

一人ひとり異なる対応に 悩んだ経験が学びの糧に

齋藤:同じ認知症でも、人によってさまざまな違いがあることも再認識しました。例えば、初めて来た重度の認知症の方が、すぐに帰りたと言いついて、困ったこともあります。また、同じ人でも、その日の体調や気分の浮き沈みで、異なる対応が必要になります。そんなときのスーパーバイザー＝臨床教育者の接し方が、とても参考になりました。

下川:そうした現場感覚こそが、臨床実

習の大きな意義なのです。教室の学びでスキルを高めることはできますが、それだけでは現場で応用することはできません。同じ疾患であっても、対象者によって、治療や介入の方法は異なりますし、その人が望む生活も十人十色です。対象者一人ひとりに対して、どう接すれば良いのか、真剣に悩み、考え抜いた経験が、その後の学びの糧になるはずです。

齋藤:先生の今の話を肝に銘じて、対象者さん一人ひとりに寄り添い、その人らしさを大切にして、生活の質(QOL)を向上させるサポートができる作業療法士をめざしたいと思っています。

学びにFOCUS!

1 スムーズに臨床実習に臨めるように
前段階の実習を充実させています。

臨床実習は、併設施設(福井総合病院、福井総合クリニックなど)で、臨床教育者の指導・監督のもと、実際の患者さんに面接・検査・治療などを実施します。その前段階として、「作業療法評価実習」「作業療法治療実習」では、小グループで実習を行い、スムーズに臨床実習に臨めるようにサポートしています。1グループを1~2名の教員が担当する手厚い体制で、専門的な技術や思考の指導を行っています。



2 入学当初から4年間を通して
仲間と一緒に国家試験対策に励みます。

作業療法士国家試験に向けて、入学当初から4年間を通して対策を行っています。1・2年次は長期休暇中の課題に加え、定期的に模擬試験を行い、早めに問題に慣れていきます。3年次では実習の合間にグループで問題を1問ずつ解説。臨床上の知識が求められる実地問題もあるため、実習の経験を活かしながら理解を深めます。4年次も、学んだことの集大成を本番で発揮できるように、仲間たちと日々励んでいます。



言語聴覚学専攻



この専攻をめざす皆さんへ

大幅に不足している
言語聴覚士は、
高齢化に伴って
ますます需要が
高まることは確実です。



保屋野 健悟 准教授

言語聴覚に障がいを持つ方々に、十分なリハビリを行うには、約6万人の言語聴覚士が必要とされています。ところが現在、資格取得者はわずか3万8000人ほどで、大幅に不足しています。高齢化に伴って、嚥下障害へのニーズも高まっており、今後ますます需要が高まることは確実です。また、言語聴覚障害は、心の働きから考える障害が多く心理学に興味がある人の入学も期待しています。

取得できる資格

国家資格 言語聴覚士



認定資格 初級障がい者スポーツ指導員
(指定の科目を履修することにより取得できます)

想定される活躍の場

- 大学病院／リハビリテーション病院／認知症専門病院
- 特別養護老人ホーム／訪問リハビリテーション
- 小児療育センター／発達障がい児支援センター／特別支援学校 など

卒業後の就職先実績はこちらから



学びのポイント

豊富なグループワークで
問題解決能力を養成する

多くの授業で、グループワークを実施。課題を与えて、学生同士で学んだ知識・技術を活用して、解決方法を考える場を豊富に設けています。それによって、問題解決能力や応用力を高めています。

臨床実習前に主な検査の
技術を演習形式で修得

臨床実習の前に、脳機能の検査、言葉の障害の検査、子どもの発達に関する検査など、臨床現場でよく行われる検査を、演習形式で重点的に修得。事前に準備しておくことで、臨床実習への不安が解消できます。

地域参加の支援方法を探る
ユニークな授業を開講

言語聴覚障がいを持つ方の「その人らしい生活を実現するには？」という視点で、支援する対象者を取り巻く環境を考えることも大切です。そうした視点、マインドを養う「地域参加支援演習」など、ユニークな科目を開講しています。

育む人物像

- コミュニケーションのメカニズムについて探究心を持ち続けることができる人。
- 言語聴覚障害のリハビリテーションに関わる医療ならびに地域社会の発展に貢献する人。

公式 SNS は
こちらから



言語聴覚学専攻の
Webページは
こちらから



カリキュラム (一例)

すべてのカリキュラムはこちら▶



| | | | |
|--------|--|--|--|
| 専門基礎科目 | 人体の構造と機能及び心身の発達 解剖学総論 生理学 人間発達学 内科学I・II 疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進 臨床神経学 精神医学 病理学 臨床心理学 | 保健医療福祉とリハビリテーションの理念 リハビリテーション概論 社会保障制度 ことごとく言語の科学 発声発語系医学 神経系医学 聴覚系医学 言語学 音声学 音響学 言語発達学 耳鼻咽喉科学 学習・認知心理学 心理測定法 | 発声発語障害治療II |
| | 言語聴覚障害学総論 言語聴覚障害学総論 言語聴覚障害診断学演習 Step Up 2 言語聴覚研究 発声発語・嚥下障害学 病理音声学 発声発語障害治療学I (小児) 発声発語障害治療学II (成人) 発声発語障害治療学III (発声・非流暢性発話) 摂食・嚥下障害学 Step Up 3 摂食・嚥下障害治療学 発声発語評価演習 摂食・嚥下評価演習 | 失語・高次脳機能障害学 失語症学 失語症治療学 高次脳機能障害学 高次脳機能障害治療学 失語症評価演習 高次脳機能障害評価演習 言語発達障害学 言語発達障害学 言語発達障害評価演習 言語発達障害演習 言語発達障害治療学 | 聴覚障害学 成人聴覚障害学 Step Up 1 聴覚障害評価演習 小児聴覚障害学 聴覚補償学 臨床実習 臨床見学実習 臨床評価実習 臨床実習I・II |
| 必修選択科目 | 言語聴覚検査演習I (小児) 言語聴覚検査演習II (成人) | 地域参加支援演習I (理論) 地域参加支援演習II (実践) | |

私のステップアップ | 授業紹介

きっかけ 患者さんのQOL向上の手助けになれる事に魅力を感じました。

〈2年次〉

Step Up 1 成人聴覚障害学

一日耳栓をして過ごす体験をしたとき、小さな音が聞こえず、家族に話しかけられても気づきませんでした。障がいを持つ人の感覚が分かったとともに、だからこそ周囲の理解がとても大切になると思うようになりました。

〈2年次〉

Step Up 2 言語聴覚障害診断学演習

患者さんの情報を収集し、グループで話し合っ、どうすればより良い生活が可能になるかを考える演習です。検査の数値だけでなく、生活環境も含めて知ることの重要性を認識して、病院での実習に活かすことができました。

〈2年次〉

Step Up 3 摂食・嚥下障害学

この授業を受けて初めて、嚥下のリハビリが言語聴覚士の役割になっていることを知りました。しかも、高齢化の進行で、誤嚥性肺炎などが増えており、ニーズが高まっています。これからもっと専門性を高めていくつもりです。



めざすこと

回復期のリハビリ病院に就職が内定。心のケアもできる言語聴覚士になることが目標です。

竹内 優衣 4年
福井県 高志高等学校 出身

言語聴覚療法学科の 演習にFOCUS!

INTERVIEW | 教員×在校生

実習を積み重ねるごとに 理解が深まることを実感

高橋:大西さんは今3年生だから、1年次の「見学実習」、2年次の「評価実習」、3年次の「病院実習」と、実習を積み重ねるたびに少しずつ成長を実感しているんじゃないかな。

大西:福井総合クリニックでの「見学実習」はリハビリの様子や、言語聴覚士の方が患者さんの機能評価をされているのを横で見学することができました。まだ1年生だったので知識が少なく、ピンと来ない状態でしたが、担当者の方にいろいろ質問して教えていただきました。

高橋:1年次はまだ専門科目を学んでいないから、言語聴覚障害の患者さんの様子を少しでも知ってもらえればそれでいいんだよ。

大西:コロナ禍で学内実習となった「評価実習」では、患者さんの症例ビデオを見学して考察したり、学生同士がペアになって交互に検査を体験しました。2年次なので知識もついてきて、検査の流れが理解できるようになっていったと思います。

高橋:3年次の「臨床実習I」ではどんな



大西 悠生 3年
福井県 羽水高等学校 出身
高橋 宣弘 講師

ことが大変だった?

プロフェッショナルの技術を 目の当たりにして

大西:授業で習った検査マニュアルに沿って患者さんに質問したのですが、言葉の理解に問題を抱えていたので、なかなか内容を理解していただけず、言葉を言い換えたり、わかりやすくかみ砕いたり、自分なりに工夫しました。

高橋:そこはまさに学生が実習で苦労するところだね。マニュアルが基本だけど、検査目的に沿う範囲内であれば応用も必要。こちらに注意を向けてもらい、適切な声の大きさやスピードで話すなど、工夫しないとね。

大西:毎日3~4人の患者さんに接する実

習を5週間、コロナ禍でも時間を短縮して携わることができました。積み木やパソコンを使った認知機能リハビリテーションなども経験できました。

高橋:それだけこまめに実習を受けられるのも、大学の併設病院があるからなんだよ。患者さんに同意をもらいビデオ収録し、授業に活かせるのも併設病院ならではの。とても恵まれた環境だね。言語聴覚士の学びは難しいけれど、患者さんと想いが通じたときの感動は日常生活では経験できないものだよ。

大西:実習先で指導者の方と患者さんの想いが通じる瞬間を目の当たりにして、「これがプロフェッショナルだ!」と思いました。僕も1日も早く患者さんの役に立ちたいです!

学びにFOCUS!

1 患者役とセラピスト役に分かれて 失語症の検査手技を繰り返し練習。

脳の病気で言語中枢を損傷すると、聴く・話す・読む・書くといった機能が困難になる障害(失語症)が出現します。「失語症評価演習」では、失語症に対する学術的知識を習得するとともに、正確な検査手技



を身につけるために、患者役とセラピスト役に分かれて、繰り返し練習を行います。2年次の授業ですが、検査の練習に上級生が参加することもあり、身近な先輩からアドバイスをもらいながら学びを進めています。

2 発声発語器官の運動能力の 評価手技を習得します。

「発声発語・摂食・嚥下障害評価演習」は、唇や舌、顎などの発声発語器官の運動能力の評価手技を習得する演習です。実際に口の中に手を入れて、筋力や、動きのなめらかさ、運動の範囲などの検査を行



います。口の中に手が入ってくることは、少なからず不快なことですから、相手に対する配慮(力加減や触れ方)や、使用した物品の衛生管理を徹底する姿勢なども、あわせて身につけています。

看護学専攻



学びのポイント

**豊かな実習施設で
学生の成長を親身にサポート**

新田塚医療福祉センターの総合病院、高齢者施設、こども園など、大学のすぐ隣に実習先を豊富に用意。1年次から4年次まで、同じ指導者が継続的に学生の成長を見守り、親身になってサポートします。

**知識・技術はもちろん
看護に必要な倫理観を醸成**

建学の精神「仁」の心を持つ医療人を育成するため、特に倫理面での教育を重視するとともに看護の対象になる人を理解し、どのように関わっていくのか問いかけながら、看護に必要な専門技術の修得を進めていきます。

**養護教諭免許も取得可能
地域貢献できる人材に**

養護教諭コースを履修すると、卒業時に看護師国家試験受験資格と養護教諭一種免許状も取得できます。地域に根ざす医療人として学校を通じて教育活動など、地域貢献への幅が広がります。

育む人物像

看護学専攻

- 人間の生命を尊重し、慈しみ、寄り添い、思いやる心を持つ人間性を培い、健康と生活に関する看護判断に基づいてケアできる人。
- 保健・医療・福祉・教育に関わるすべての人々と連携・協働して、対象のニーズに創造的かつ柔軟に対応し地域に貢献できる人。

養護教諭コース

- 将来、学校教育の現場で、看護学の知識と技術を基盤に、子どもの成長と発達を見守り育てることができる人。

この専攻をめざす皆さんへ

患者さんの笑顔と「ありがとう」の言葉が次のステップへのエネルギーとなり、あなたを支えます。



吉江 由加里 教授

福井医療大学では、保健・医療・福祉・教育の場で活躍する多くの専門職の活動に触れゆたかに学ぶことができます。さまざまな職種と連携し、社会に貢献できる力を育ててほしいと望んでいます。また「看護」を必要とする人々に関わり、学ぶことを通じて得られた充実感は次へのエネルギーとなりあなたの支えになります。「看護」をめざす仲間とともに福井医療大学で学びませんか。

取得できる資格

国家資格 看護師



国家資格 養護教諭一種免許状
(教職課程を履修することにより得られます)

認定資格 初級障がい者スポーツ指導員
(指定の科目を履修することにより取得できます)

想定される活躍の場

- 大学病院／総合病院／診療所／訪問看護ステーション
- 保健所／市区町村保健センター／企業や学校の保健室／検診センター
- 地域包括支援センター／介護老人福祉施設／児童福祉施設／障がい者福祉施設
- 大学／研究所／卒後研究センター など

卒業後の就職先実績はこちらから



公式 SNS は
こちらから



看護学専攻の
webページは
こちらから





| | | | | |
|-----------|---|---|---|----------------------|
| 専門基礎科目 | 人体の構造と機能 人体構造機能学Ⅰ・Ⅱ Step Up ① 生化学 健康支援と社会保障制度 環境と健康 生涯発達心理学 社会福祉学 保健予防活動論 チーム医療論 看護と法律 | 疾病の成り立ちと回復の推進 微生物学 薬理学 疾病治療論Ⅰ～Ⅴ 老年疾病治療論 子どもの疾病治療論 女性・周産期疾病治療論 こころの疾病治療論 リハビリテーション医学治療学 臨床栄養学 |  <p>人体構造機能学Ⅰ・Ⅱ</p> | |
| | 基礎看護学 看護の基本となる概念 生活を支える看護Ⅰ・Ⅱ 生命を守る看護 キャリア開発入門 看護実践力Ⅰ Step Up ② 看護と医療安全 看護研究 専門領域別看護学 地域の人々の理解 在宅生活を支える看護Ⅰ・Ⅱ こころの健康と看護 周手術期看護 看護実践力Ⅱ Step Up ② 生活再構築を支援する看護 エンド・オブ・ライフケア クリティカルケア看護 看護実践力Ⅲ 災害看護学 | 発達領域別看護 女性のライフサイクルと看護 母子の健康と看護Ⅰ・Ⅱ 子どもの成長発達と看護 子どもの健康障害と看護Ⅰ・Ⅱ 高齢者の生活支援と看護 臨地実習 看護体験実習 対象理解の実習 生活支援実習 Step Up ③ 育成期看護学実習Ⅰ(周産期) 育成期看護学実習Ⅱ(子ども) 老年看護学実習 広域看護学実習 周手術期看護学実習 生活再構築看護学実習 エンド・オブ・ライフケア実習 精神看護学実習 看護統合実習 |  <p>子どもの健康障害と看護Ⅰ・Ⅱ</p> | |
| 専門科目(看護学) | 養護科目 教職概論 教育原理 生涯発達心理学 | 学校保健 Step Up ① 教育課程論 教育相談 | 養護概説 Step Up ② 健康相談活動の理論及び方法 生徒指導論 | 養護実習 教職実践演習(養護教諭) |

看護学科の
演習にFOCUS!

INTERVIEW | 教員×在校生

実習先は隣接する
医療施設だから安心

高山:片山さんは今2年生だから、「基礎看護学実習」を終えたところだけど、実習中にどんなことを感じましたか?
 片山:福井総合病院で患者さんとのコミュニケーションを体験しました。患者さんの趣味の俳句や高校野球の話題が多かったのですが、最初は私の知識不足で会話が弾まず、新聞やTVニュースをチェックして、一般社会の情報を知っておくことが大事だとわかりました。

高山:福井総合病院は大学のすぐ隣にあり、私たち教員と病棟の指導者の方とも人間関係がしっかり構築されていて、協働して学生の指導ができるんです。私たちが毎日のように顔を出して助言ができるし。
 片山:先生方が様子を見にいらして、私たちの不安を聞いて助言してくださり、とても心強く安心して実習に参加できました。同じ病棟に大学の先輩もいて、わからないことはLINEで教えていただいたりもしました(笑)。

リアルな演習が実習をより充実したものに

高山:2年次の実習はまだコミュニケーションが中心ですが、3年次以降には「成人看護学」「老年看護学」など領域別の

実習が待っています。実際の病棟へ行くとき、さまざまな症状の患者さんや医療処置を受けている患者さんを前に、学生は足がすくんでしまうこともあります。そうならないように急性期の演習では、手術当日にどんな状態になるのか、どんな呼吸や血圧になるのか、手術後にどのように合併症を防ぎ、日常生活の動きを取り戻していくのかなどを学内でしっかり学び、科学的な根拠を持って実習に行けるようカリキュラムを組んでいます。
 片山:私はまだまだ病気や合併症予防の対策があやふやな状態なので、座学や演習でもっと勉強してから実習に臨みたいです。
 高山:2年次の「病態学」「薬理学」「心理学」「栄養学」などの講義は「なぜこのケア?」という根拠に基づいて学ぶので、全て急性期の看護につながっています。座学で学んだことをリアルな演習で繰り返し体験し、そして患者さんが待っている実習へと向かう。座学の知識とリアルな演習を統合させていくのが実習なので、片山さんはまさにその流れを体感しているわけですね。
 片山:私は将来フライトナースをめざしているので、急性期の勉強に特に力を入れていきたいです。長く大学病院で最先端の救急医療に携わっておられた高山先生から、今後いろいろなことを教えていただきたいです!



片山 朋香 2年
福井県 羽水高等学校 出身
高山 裕喜枝 教授

学びにFOCUS!

1 臨床経験が豊富な教員が多く実践能力を強化できます。

臨床経験豊富な教員がそろっており、実際の患者さんや手術後の場面を再現したり、シミュレーション人形を用いたりする授業で、現場でのエピソードを踏まえながら実践能力を強化しています。写真の「在宅生活を支える看護Ⅰ・Ⅱ」では、在宅看護の場面を再現するとともに、シミュレーション人形で痰の吸引などの医療処置技術を習得。そのほか、基礎看護学や成人看護学などの領域でも、実践能力を養う授業が充実しています。



2 他学科・専攻の学生と一緒に学ぶ中で「チーム医療」の大切さを実感します。

1年次「フレッシューズセミナー」、2年次「専門職連携論」、3年次「チーム医療論」と、チーム医療を学ぶ授業が充実しています。他学科・専攻の学生と一緒に学ぶ点が大きな特色で、多職種間連携の大切さが実感できます。写真の「専門職連携論」では、看護師、理学療法士、薬剤師、管理栄養士などの役割を担当する学生が、模擬患者とその家族に対して退院支援のためのカンファレンスを行うなど、実践的な内容の演習になっています。



私のステップアップ | 授業紹介

きっかけ 中学・高校の職業体験で看護師の真摯な姿勢に感動したから。

〈1年次〉
Step Up ① 人体構造機能学
 からだの基本的な成り立ちや臓器の働きを知ること、病気がなぜ起きるのか、どのように治療するとよいのか、理解が深まります。人体模型で全身の骨一つひとつに触れ、関節を分解することで、からだの動く仕組みに納得できました。

〈2年次〉
Step Up ② 看護実践力Ⅰ・Ⅱ
 病室さながらの演習室で、体温・脈拍・血圧の測定などの看護の基本技術を繰り返し習得します。本物の医療機器・器具を使い、人工呼吸器の装着方法なども学ぶため、常に緊張感を持って取り組むことができます。

〈2年次〉
Step Up ③ 生活支援実習
 実習先の病院で重症患者さんを担当。薬やリハビリはもちろん、病気と既往症の関連性などを事前に調べて臨みました。直接のケアはまだできませんが、検査数値だけではなく、患者さんの言葉、表情などの情報が大切だとわかりました。



清水 莉子 2年
福井県 仁愛女子高等学校 出身

めざすこと 患者さん一人ひとりに合わせたケアができる看護師になりたい!

養護教諭コース

養護教諭コースの
webページはこちら



このコースをめざすみなさんへ

教員と学生、学生同士が互いに学び合う「学びのコミュニティ」を形成。



寺岡 英男 教授

このコースでは、看護師と養護教諭の資格を、同時に取得できます。看護学、教職課程ともに、専門性の高い教員がそろい、高度で体系的なカリキュラムが編成されています。厳しい学びが要求されますが、学生たちがそれを乗り越えて行けるのは、少人数制のもと、教員と学生、学生同士が互いに学び合う「学びのコミュニティ」が形成されているからです。そこに養護教諭コースの魅力、強みがあります。

私のステップアップ | 授業紹介

きっかけ 中学の時に会った保健室の先生に憧れて。

〈2年次〉 **Step Up ①** 学校保健
講義や演習を通じ、養護教諭の役割や専門性について学習。担任やほかの教職員との連携を密にして、生徒一人ひとりを理解する重要性も知りました。

〈1年次(新カリキュラム3年次)〉 **Step Up ②** 養護概説
歴史や制度、保健室の運営方法など、基本的な知識を修得。風邪予防を呼び掛ける保健だよりの作成など、実習に直結する内容も楽しく学べました。

めざすこと
生徒がいつでも気軽に相談に来られる居場所をつくりたい!

安田 侑未 2年
福井県 高志高等学校 出身



養護教諭コースの

演習にFOCUS!

INTERVIEW | 教員×在校生

実践的な授業が豊富

五十嵐:そもそも田中さんはどうして看護と養護を学ぼうと思ったのですか?

田中:看護師になりたい気持ちの一方で、養護教諭にも魅力を感じていたので、両方学べる「養護教諭コース」も選びました。

五十嵐:看護の学びとの両立は大変?

田中:時間のやりくりは大変ですが、どちらも興味のあることなので全く苦になりません。クラスの仲間とも「一緒に頑張ろう」と励まし合っています。

五十嵐:今日の授業「学校保健」ではビデオを視聴した後、人形を使って、生徒がアナフィラキシーを起こした場合の緊急対応を学んだけど、こういう時にも看護の知識が役立つよね。

田中:エピペンを扱うのは初めてでしたが、教科書だけでは分かりづらい、児童生徒への対応ポイントがよく理解できました。

五十嵐:これからも今回のように、知識と技術を段階的に身につけていきます。そのほかにも、教員を対象にした危機管理や感染症対応などの、研修会の企画についても勉強していきますよ。

関係者たちとの連携もシミュレーションで学ぶ

田中:実践的な授業は楽しいですし、知識を自分のものにできるので積極的に取り組みたいと思っています。ほかにはどんな授業がありますか?

五十嵐:「養護概説」や「健康相談活動の理論と方法」では、保健室での対応をシミュレーションする授業を行います。学

生全員が養護教諭、担任、保護者、生徒、クラスメイト、管理職などに扮して「こんな場合にどう対応するか」を疑似体験します。アドリブで演技しながら、それぞれの立場や心情を理解するのが目的です。

田中:どんなシーンが想定されているんですか?

五十嵐:例えば、生徒が転んでケガをしたとか、腹痛で保健室に来たとか。登校渋りや過換気症状への対応など、訴えの背景を知る必要もあるので、コミュニケーションをどう取るかも工夫します。

田中:とても興味があります。「養護実習」に向けた授業はほかにもありますか?

五十嵐:「保健だよりの作成」や「掲示物の作成」は田中さんも経験したと思うけれど、学級活動の指導案の作成方法も学んでもらいます。

田中:しっかり土台作りをしてから、現場に出られるのは心強いです。実習時に心掛けるべきことはありますか?

五十嵐:実習校では自分から積極的にアプローチして欲しいですね。まずは、担任の先生にお願いして、朝の会などで子どもたちの前でワンポイント保健指導させてもらおうとか。

田中:養護実習のイメージが少しずつかたまってきます。子どもたちへの対応だけでなく、学校組織全体の動きや保護者や校外機関との連携にも着目したいと思います。

五十嵐:大切な視点です。実習までの時間を大切に、しっかり学びましょう。



田中 修翔 2年
福井県 福井工業大学附属福井高等学校 出身
五十嵐 利恵 講師

学びにFOCUS!

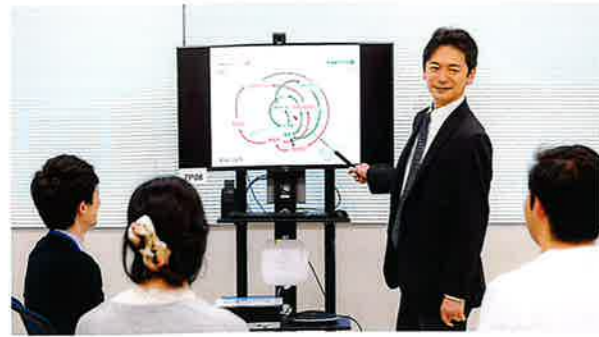
「養護実習」では子どもたちと接し実践の中で養護教諭の役割を学びます。

4年の「養護実習」は、養護教諭の職務に関する具体的な学びです。養護教諭の役割だけでなく、子どもたちとの触れ合い、教職員間の連携などを通して学校現場での学びを得るため、事前指導で実習内容を確認。それらを、実習校において養護教諭の指導のもとで実践します。期待と不安でいっぱいの子供たちですが、自ら考え工夫した保健教育を堂々と実施。実習期間中も大学の教員が学生や実習校と連絡を密に取り合い、継続してサポートを行います。



卒業後の進路

保健医療学研究科 保健医療学専攻
大学院



教育目標

科学的根拠に基づいた医療および生活の支援を実践する能力、研究を通して培った科学的・論理的思考を活かし、新たな方向性を創造する研究力、さらに後進の育成を推進する教育力をもった、高度専門職業人の育成を目標とする。

> 3つのポイント

- 1 福井県唯一の保健医療学領域の大学院
- 2 「リハビリテーション」と「看護」融合した幅広い研究を行える
- 3 新田塚医療福祉センターの多彩な併設施設

設置コース

博士前期課程

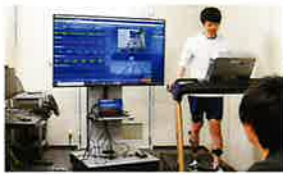
神経系 リハビリテーションコース

脳・神経系の基礎に習熟し、加齢や神経疾患に伴う精神・身体障害のメカニズムを理解した上で、患者の状態を総合的に評価します。神経リハビリテーションの実践および研究によって、その回復に寄与できる知識・技術の習得をめざします。



運動器 リハビリテーションコース

筋骨格系の基礎に習熟し、スポーツなどに伴う運動器機能障害のメカニズムを理解した上で、患者さんの状態を総合的に評価します。モビライゼーションやアスレティックリハビリテーションの実践および研究によって、その回復に寄与できる知識・技術の習得をめざします。



健康生活支援コース

あらゆるライフサイクル、ライフステージ、場における対象の精神・身体機能を総合的に評価します。我が国の健康政策に則った健康増進、疾病予防及び、障害された健康を再獲得するための支援を実践・研究することで地域に貢献します。



生活支援 リハビリテーションコース

障害者・高齢者が社会で活躍できるだけのスキルを身に付けるための新しい生活管理能力やリハビリテーション技術を開発できる人材、さらに障害者・高齢者と社会を結びつける技量のある人材及びその指導者を養成することを目的とします。



研究科長ご挨拶

福井医療大学大学院では、リハビリテーション学や看護学を勉強された方が、研究を通してさらにその専門性を高めるための学びの場を提供しています。4年間の大学生活の間に、大学院生が行っている研究に少しでも触れていただき、卒業後の進路の一つとして大学院入学を検討していただけることを期待しています。

副学長・研究科長/医学博士
小林 康孝



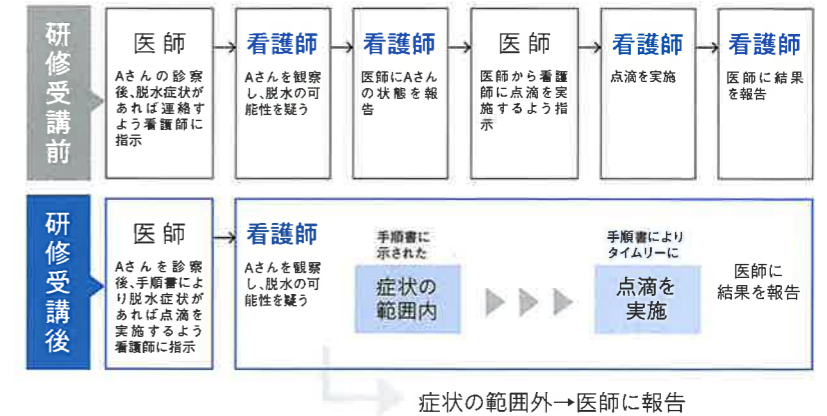
福井医療大学 看護学科による取り組み

特定行為に係る看護師の研修(特定行為研修)

特定行為研修とは

チーム医療のキーパーソンである看護師が、患者および国民並びに医師および歯科医師その他の医療関係者から期待される役割を十分に担うために、医療安全に配慮し、在宅を含む医療現場において、高度な臨床実践能力を発揮できるよう、自己研鑽を継続するための研修です。研修を修了すると、医師または歯科医師の判断を待たずに、手順書により一定の診療の補助を行うことができますようになります。

研修を受けるとこのようになります(脱水を繰り返すAさんの例)



> 特定行為研修の意義

- 1 見える
医師・歯科医師があらかじめ作成した「手順書」に基づき、看護師が行う「特定行為(診療の補助)」が明確になりました。
- 2 身につく
研修により、今後の医療を支える高度かつ専門的な知識と技能を身につけた看護師が育成されます。
- 3 見極める
研修を修了した看護師が患者さんの状態を見極めることで、タイムリーな対応が可能になります。また「治療」「生活」の両面から、患者さんを支えます。

[学びの特色]

福井医療大学の特定行為研修の特徴として、急性期医療や地域医療へ貢献できる看護師の育成をめざしています。活動の場のニーズと領域の専門性を考慮して、以下の特定行為区分および領域別パッケージ研修を行っています。

「在宅・慢性期領域パッケージ」と「術中麻酔管理領域パッケージ」の2つの領域パッケージ研修を基本に、オプションとして4区分「創傷管理関連」「血糖コントロールに係る薬剤投与関連」「感染管理に係る薬剤投与関連」「精神及び神経症状に係る薬剤投与関連」の特定行為区分の特定行為が修得できます。



修得可能な特定行為(区分別科目)

| 科目名 | 時間 | 修得できる特定行為 |
|---------------|------|---|
| 在宅・慢性期領域パッケージ | 61時間 | <ul style="list-style-type: none"> 気管カニューレ交換 胃ろうカテーテル若しくは腸ろうカテーテル又は胃ろうボタンの交換 褥瘡又は慢性創傷の治療における血流のない壊死組織の除去 脱水症状に対する輸液による補正 |
| 術中麻酔管理領域パッケージ | 70時間 | <ul style="list-style-type: none"> 経口用気管チューブ又は経鼻用気管チューブの位置の調整 候動的陽圧換気の設定の変更 人工呼吸器からの離脱 直接動脈穿刺法による採血 接骨動脈ラインの確保 脱水症状に対する輸液による補正 硬膜外カテーテルによる鎮痛剤の投与及び投与量の調整 持続点滴中の糖質輸液又は電解質輸液の投与量の調整 |

| 科目名 | 時間 | 修得できる特定行為 |
|-------------------|------|--|
| 感染に係る薬剤投与関連 | 29時間 | <ul style="list-style-type: none"> 感染徴候がある者に対する薬剤の臨時的投与 |
| 血糖コントロールに係る薬剤投与関連 | 16時間 | <ul style="list-style-type: none"> インスリンの投与量の調整 |
| 精神及び神経症状に係る薬剤投与関連 | 32時間 | <ul style="list-style-type: none"> 抗けいれん剤の臨時的投与 抗精神病薬の臨時的投与 抗不安薬の臨時的投与 |
| 創傷管理関連 | 34時間 | <ul style="list-style-type: none"> 褥瘡又は慢性創傷の治療における血流のない壊死組織の除去 創傷に対する除圧閉鎖療法 |
| 栄養及び水分管理に係る薬剤投与関連 | 16時間 | <ul style="list-style-type: none"> 持続点滴中の高カロリー輸液の投与量の調整・創傷に対する除圧閉鎖療法 脱水症状に対する輸液による補正 |

[引用資料]「特定行為に係る看護師の研修制度の概要」(厚生労働省医政局看護課看護サービス推進室)
http://www.mhlw.go.jp/file/06-Seisakujouhou-10800000-Iselkyoku/0000189894.pdf

年間スケジュール

- 4月** April
 - 入学式
 - 新入生オリエンテーション
 - 新入生歓迎レクリエーション
 - 避難訓練
 - 交通安全教室
 - 防犯教室
 - 就職支援についての説明(1年次)
- 5月** May
 - 学祭(憧憬祭)
 - 就職セミナーⅠ
 - 社会人マナー講習(1年次)
 - 医療人マナー講習(2年次)
 - 学科専攻別保護者対象説明会
 - リハ学科合同就職説明会(4年次)
- 6月** June
 - オープンキャンパス
 - 就職ガイダンス
- 7月** July
 - オープンキャンパス
- 8月** August
 - 夏期休暇
 - オープンキャンパス
 - お仕事発見フェスタ
 - 就職セミナーⅡ(3年次)

●就職関連スケジュール



入学式



学祭(憧憬祭)

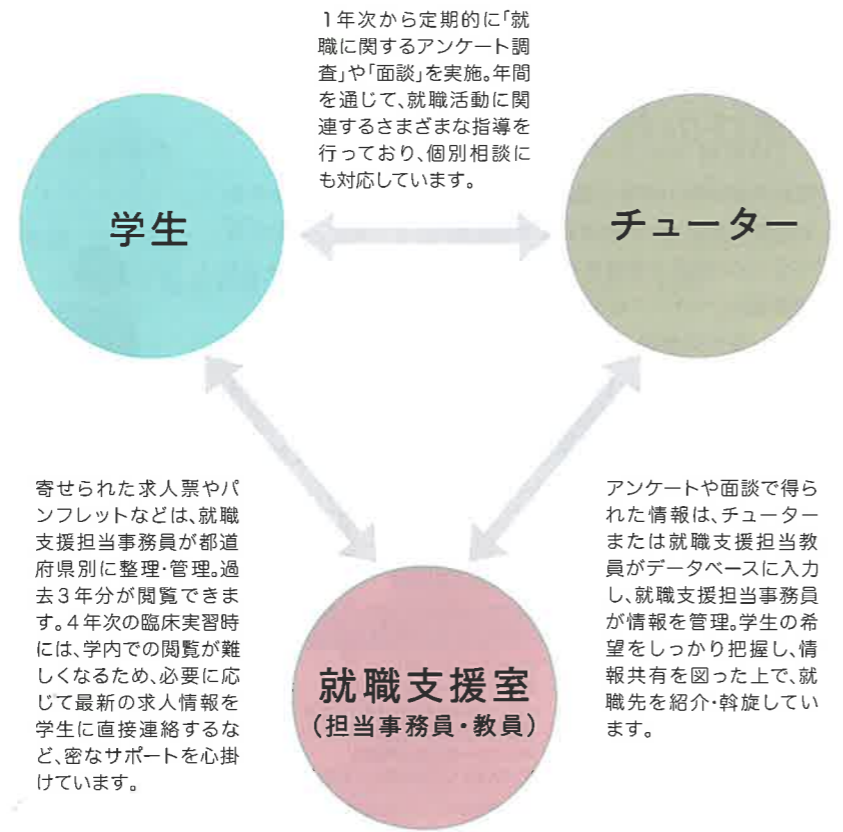


お仕事発見フェスタ

Employment support 就職サポート

「就職支援係」と「チューター」が連携を図り、きめ細かくサポート

事務室内に「就職支援室」を設置。就職支援係(各専攻の就職支援担当教員と就職支援担当事務員で構成)とチューター(担任教員)が連携を図って、学生の就職をサポートしています。1年次から定期的に面談を実施し、学生一人ひとりの希望に沿った医療・保健機関の紹介・斡旋を行えるように心掛けています。卒業生講演会、社会人・医療人の心構えを身につけるセミナー、履歴書・小論文・面接対策など、就職支援行事も豊富です。



寄せられた求人票やパンフレットなどは、就職支援担当事務員が都道府県別に整理・管理。過去3年分が閲覧できます。4年次の臨床実習時には、学内での閲覧が難しくなるため、必要に応じて最新の求人情報を学生に直接連絡するなど、密なサポートを心掛けています。

アンケートや面談で得られた情報は、チューターまたは就職支援担当教員がデータベースに入力し、就職支援担当事務員が情報を管理。学生の希望をしっかりと把握し、情報共有を図った上で、就職先を紹介・斡旋しています。

奨学金

日本学生支援機構
奨学金「給付型」「貸与型」があります。詳細は公式サイトをご確認ください。
日本学生支援機構 検索



日本政策金融公庫
「国の教育ローン」です。詳細は公式サイトをご確認ください。
日本政策金融公庫 検索



オープンキャンパス



入学前教育



卒業式

- 9月** September
 - オープンキャンパス
- 10月** October
 - 保護者懇談会(1-4年次)
 - アンケート調査(1-3年次)
 - 個別面談(1-4年次)
- 11月** November
 - 冬期休暇
 - 入学前教育
- 12月** December
 - 理学療法士国家試験
 - 作業療法士国家試験
 - 言語聴覚士国家試験
 - 看護師国家試験
- 1月** January
- 2月** February
- 3月** March
 - 卒業式
 - 春期休暇
 - オープンキャンパス
 - 就職活動ガイダンス(3年次)

学納金

| | リハビリテーション学科 | | | | | 看護学科 |
|----------|-------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|
| | 理学療法専攻 | | 作業療法専攻 | 言語聴覚専攻 | | |
| | | アスレティックトレーナー併修コース | | | | |
| 入学金 | | 250,000円 | 250,000円 | 250,000円 | 250,000円 | 250,000円 |
| 学費前期分 | 授業料(※1) | 450,000円 | 500,000円 | 450,000円 | 450,000円 | 300,000円 |
| | 実験実習費(※2) | 100,000円 | 150,000円 | 100,000円 | 75,000円 | 50,000円 |
| | 施設整備費 | 100,000円 | 150,000円 | 100,000円 | 100,000円 | 100,000円 |
| 入学手続時納入金 | | 900,000円 | 1,050,000円 | 900,000円 | 875,000円 | 700,000円 |
| 学費後期分 | 授業料(※1) | 450,000円 | 500,000円 | 450,000円 | 450,000円 | 300,000円 |
| | 実験実習費 | 100,000円 | 150,000円 | 100,000円 | 75,000円 | 50,000円 |
| | 施設整備費 | 100,000円 | 150,000円 | 100,000円 | 100,000円 | 100,000円 |
| 後期納入金 | | 650,000円 | 800,000円 | 650,000円 | 625,000円 | 450,000円 |
| 初年度納入金額 | | 1,550,000円 | 1,850,000円 | 1,550,000円 | 1,500,000円 | 1,150,000円 |

※1: 授業料は教材費を含みます。学費は社会情勢によって次の年度に進む時変更することがあります。学納金以外に諸会費(後援会費・自治会費等)を納入していただきます。学納金以外に実習衣代(入学時)、教科書代(主に1,2年次)が別途必要になります。

学納金の減免特別措置

本学に在籍する者が、次の各号に該当し、かつ他の学納金減免措置を受けていない場合、学納金の全部又は一部を免除する。
 (1) 経済的に修学が困難な者に対して、別に定める規程により、入学金及び授業料の全部又は一部を免除する。
 (2) 生計を同一とする家族が二人以上在籍する期間、二人目以降の者に対して、入学金及び休学期間中を除き重複して在籍している期間の施設整備費の全額を免除する。



特待生奨学金制度

成績優秀で経済的理由により修学が困難な学生に対し、学費の一部を免除することにより、経済的負担を軽減する制度です。継続要件を満たすことにより最大4年間の免除があります。

※経済的理由については、本学の定める収入基準があります。決定後に主たる家計支持者一人の収入状況を確認し本学の定める収入基準を超過している場合には、対象外となります。

- 募集人員** 各学科専攻 3名
- 申請資格** 以下の①②すべてに該当する者
 - ①一般(第1次)選抜の受験者
 - ②共通テスト利用前期選抜の受験者
 ※推薦選抜等の合格者でも、①②を受験することにより申請可能。
- 採用方法** ①と②の成績の平均点が200点以上の成績上位者
- 採用条件** 主たる家計支持者の年収・所得金額が本学の定める収入基準額以下の者
※決定後に主たる家計支持者一人の収入状況について証明書類をご提出いただけます。
- 免除内容** 入学金および授業料の免除 ※継続は進級時に審査があります。

本学の定める収入基準

| 主たる家計支持者1人の年間収入 | |
|--------------------|--------------------|
| 給与所得者の場合 | 給与所得者以外の場合 |
| 源泉徴収票の支払金額が852万円以下 | 確定申告等の所得金額が444万円以下 |

キャンパスライフ & サークル紹介

INTERVIEW | Resonanzサークル(福井医療大学室内楽団)

学内外での演奏活動を通して多くの人たちと交流できるサークルです。

「音楽を通して大学に活気を!」。そんな熱い思いで、在学生はもちろん、卒業生や教職員が一緒になって活動しています。学内では、入学式や学祭、クリスマス会、卒業式などのイベントで練習の成果を披露。ボランティアとして地域の施設でも演奏し、地域の人たちと交流を深めています。コロナが落ち着いたら、地域の病院や行事でも演奏をと考えています。経験者だけでなく、まったくの初心者も気軽に始められるので、一度練習をのぞきにきてください。定期演奏会の開催をめざし、楽しい時間を共有しましょう。



心優しい個性派ぞろい! きっとハマります

秋田 智菜 Tomona Akita
保健医療学部
リハビリテーション学科 理学療法専攻 2年
石川県 大聖寺高等学校 出身

たくさんの経験をしたい人に断然おすすめです!

INTERVIEW | アウトドアサークル

自然の中でめいっぱい遊びながら仲間との絆を深めています。

登山や川遊び、スノボなど、1年を通してアウトドアのレジャーやアクティビティを楽しんでいます。山などでゴミ拾いをするのも活動の一つです。現在、メンバーは36人。全員が遊ぶこと、遊びを考えることが大好きで、真剣に自然と向き合っています。学年や学科の垣根なくコミュニティを築いて、大学生活をより充実したものにできるのも遊びの魅力だと思います。新入部員は、毎年春にバーベキューやピクニックで大歓迎。まだまだ楽しいことをいっぱい計画中です。入学したらアウトドアサークルへぜひ!



村中 葵衣 Aoi Muranaka
保健医療学部
看護学科 看護学専攻 3年
福井県 福井工業大学附属福井高等学校 出身



隣の病院での臨床実習が楽しみ!



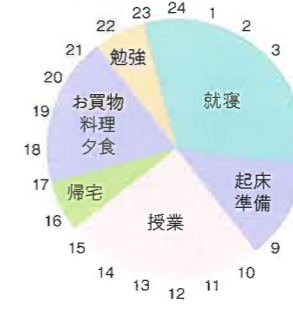
横田 美優 Miyu Yokota
保健医療学部
リハビリテーション学科
作業療法専攻 1年
滋賀県 虎姫高等学校 出身

INTERVIEW | 作業療法専攻

学ぶことが多いから面白い。ランチはいつも自作のお弁当です。

一人暮らしを始めて、毎朝お弁当を作るように。自炊にもすっかり慣れました。本専攻は覚えなければいけないことが多いですが、知識が身につく充実感を覚えています。

【Timeschedule】



「ゴニオメーター」は、授業で使用する私のマストアイテム。関節の可動域を測定する角度計で、患者さんの状態を正しく評価するために欠かせない道具です。

INTERVIEW | 理学療法専攻

勉強もアルバイトも全力で。励まし合える仲間にも恵まれました。

仲間たちと切磋琢磨しながら、毎日楽しく学んでいます。週末は日中に勉強をして、夕方から飲食店でアルバイト。どちらも全力でやり切ることが、両立の秘訣です。

【Timeschedule】



いつもバッグに入っている愛用のタブレット。サッと取り出してすぐ使えるので、ノートやペンも必要なし。わからないワードを調べながら勉強しています。



笹岡 柊汰 Shuta Sasaoka
保健医療学部
リハビリテーション学科
理学療法専攻 2年
福井県 三国高等学校 出身

自然に囲まれ今日も勉強に全集中!



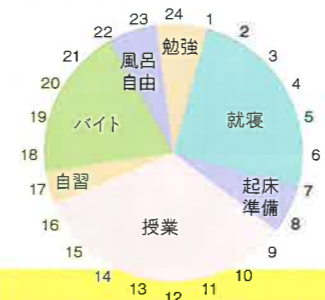
栴田 花音 Kanon Masuda
保健医療学部
看護学科 看護学専攻 1年
静岡県 沼津高等学校 出身

INTERVIEW | 看護学専攻

一人暮らしが成長のきっかけに。時間をうまく使うコツもつかめました。

勉強、サークル、アルバイトと毎日忙しいので、空き時間の使い方がうくなりました。一人暮らしのおかげで自己管理できるようになり、少し成長した気がします。

【Timeschedule】



苦しい時期を一緒に過ごした大切な時計。受験期は後荷の1年間だったので、大学で絶対に成長したい。時計を見るたびに「頑張ろう」と自分を励ましています。

まだまだある! 福井医療大学の魅力! /

CAMPUS 紹介

ゆったりとしたラーニングスペースや、24時間開館する図書館など整備された教育環境で充実したキャンパスライフが送れます。



図書館



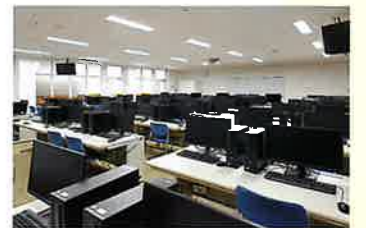
学生サロン



食堂



演習室



情報処理室

福井医療大学の併設施設・周辺マップ

福井県は「幸福度日本一」（日本総合研究所調査、全47都道府県幸福度ランキング）の評価を長年に渡り受けていて、間もなく北陸新幹線も福井まで延長され、また、さまざまなレジャー施設なども豊富です。

福井総合病院を中核とする新田塚医療福祉センターのスケールメリットも福井医療大学の大きな魅力です。

実習先の福井総合病院、福井病院、新田塚ハウスは大学と同じ敷地内にあり、また福井総合クリニック、新田塚こども園、新田塚ハイツもバスで15分ほどの距離に位置しており、大変恵まれた環境のもと、充実した学びの場となっています。

周辺施設マップ



1

福井総合病院

福井市江上町58-16-1

病床数(315床)・診療科目(30科)

整形外科/内科/循環器内科/消化器内科/呼吸器内科/神経内科/感染症内科/腎臓内科/アレルギー科/内分泌内科/糖尿病内科/リハビリテーション科/外科/呼吸器外科/消化器外科/肛門外科/脳神経外科/リウマチ科/耳鼻咽喉科/眼科/小児科/泌尿器科/皮膚科/産婦人科/形成外科/放射線科/病理診断科/麻酔科/歯科/歯科口腔外科

〈福井県指定〉

●福井県スポーツ医科学センター

(福井総合病院内)

新田塚訪問看護ステーション

(福井総合病院内)

福井病院[精神科]

福井市江上町55-20-4

病床数(212床)

精神一般病棟(92床)/
精神療養病棟(60床)/
認知症治療病棟(60床)
デイケアコスモス(50名)

新田塚ハウス

福井市江上町55-5

介護老人福祉施設(150名)
短期入所生活介護(6名)



2

福井総合クリニック

福井市新田塚1-42-1

病床数(19床)・診療科目(28科)

整形外科/内科/循環器内科/消化器内科/呼吸器内科/神経内科/腎臓内科/アレルギー科/内分泌内科/糖尿病内科/リハビリテーション科/外科/呼吸器外科/消化器外科/肛門外科/脳神経外科/リウマチ科/耳鼻咽喉科/眼科/小児科/泌尿器科/皮膚科/産婦人科/形成外科/放射線科/麻酔科/歯科/歯科口腔外科

新田塚介護相談センター

(福井総合クリニック内)

〈福井県委託事業〉

●福井県リハビリテーション支援センター

(福井総合クリニック内)

〈福井県委託事業〉

●福井県高次脳機能障害支援センター

(福井総合クリニック内)

〈福井市委託事業〉

●福井北包括支援センター

(福井総合クリニック内)

新田塚こども園

福井市新田塚1-42-1

利用定員(140名)

福井メディカル株式会社

福井市新田塚1-53-4



3

新田塚ハイツ

福井市新田塚町506番地

介護老人保健施設(144名)

短期入所療養介護
通所リハビリ(45名)



併設施設については
こちら

